

O Instituto Unibanco como instrumento de responsabilidade social empresarial

Wanda Engel

Outubro
de 2009

 Instituto
UNIBANCO

CENÁRIO ATUAL

■ Um momento favorável:

- Avanços na estabilidade e na governabilidade democrática
- Crescimento econômico e de fluxo de capitais,
- PIB per capita que pode ser considerado como de “classe média mundial”
- Diminuição dos níveis de desigualdade
- Tendências demográficas favoráveis (diminuição da taxa de dependência)

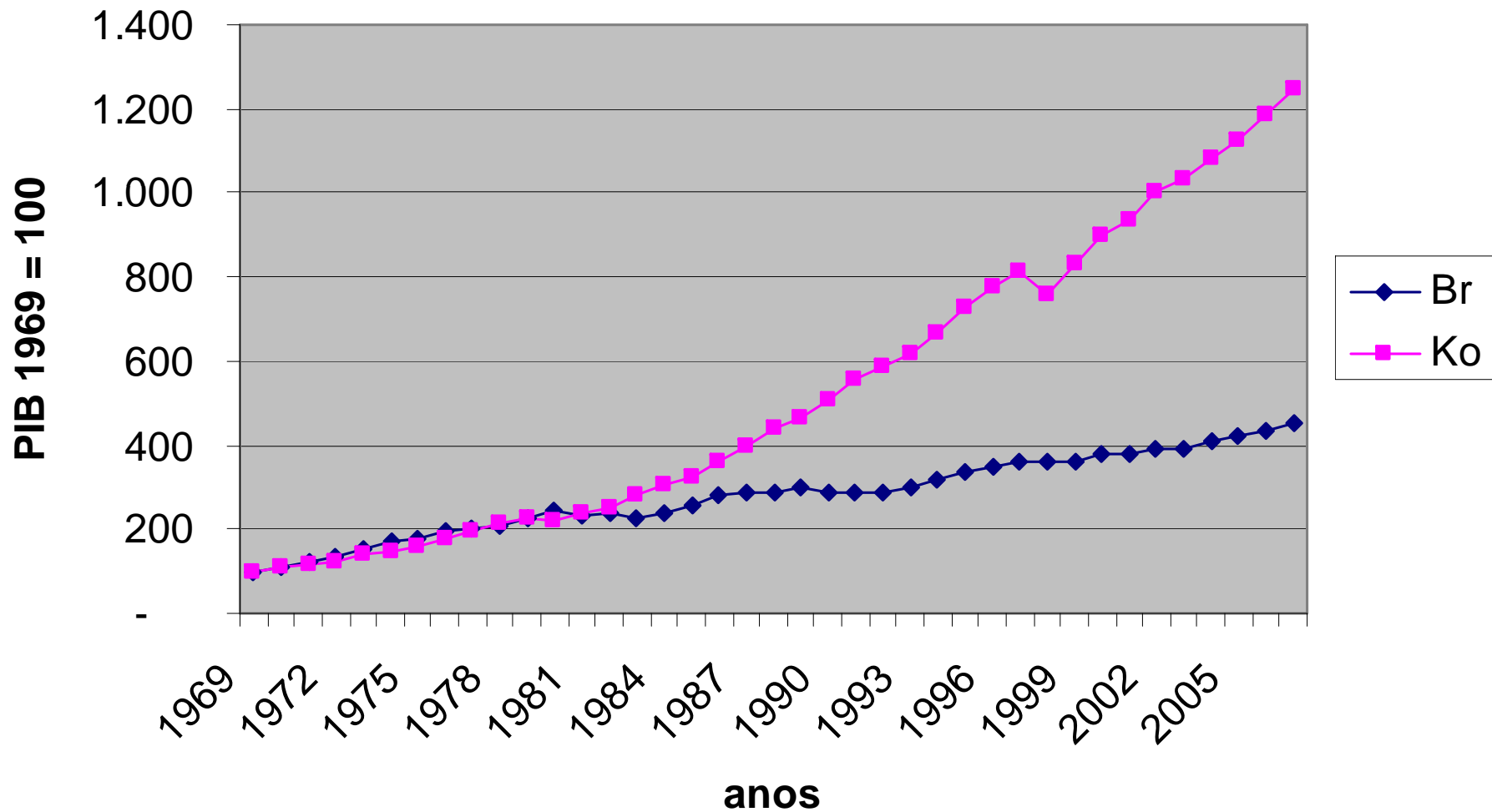
■ Mas com sérios entraves, em função dos níveis de desigualdade que:

- Freiam o crescimento econômico (afetam o incremento do capital humano e o acesso a oportunidades econômicas)
- Excluem grande parte da população do “direito ao desenvolvimento”
- Geram crises sociais e violência que afetam o desenvolvimento humano e econômico e a coesão social

Principal Fator: Educação

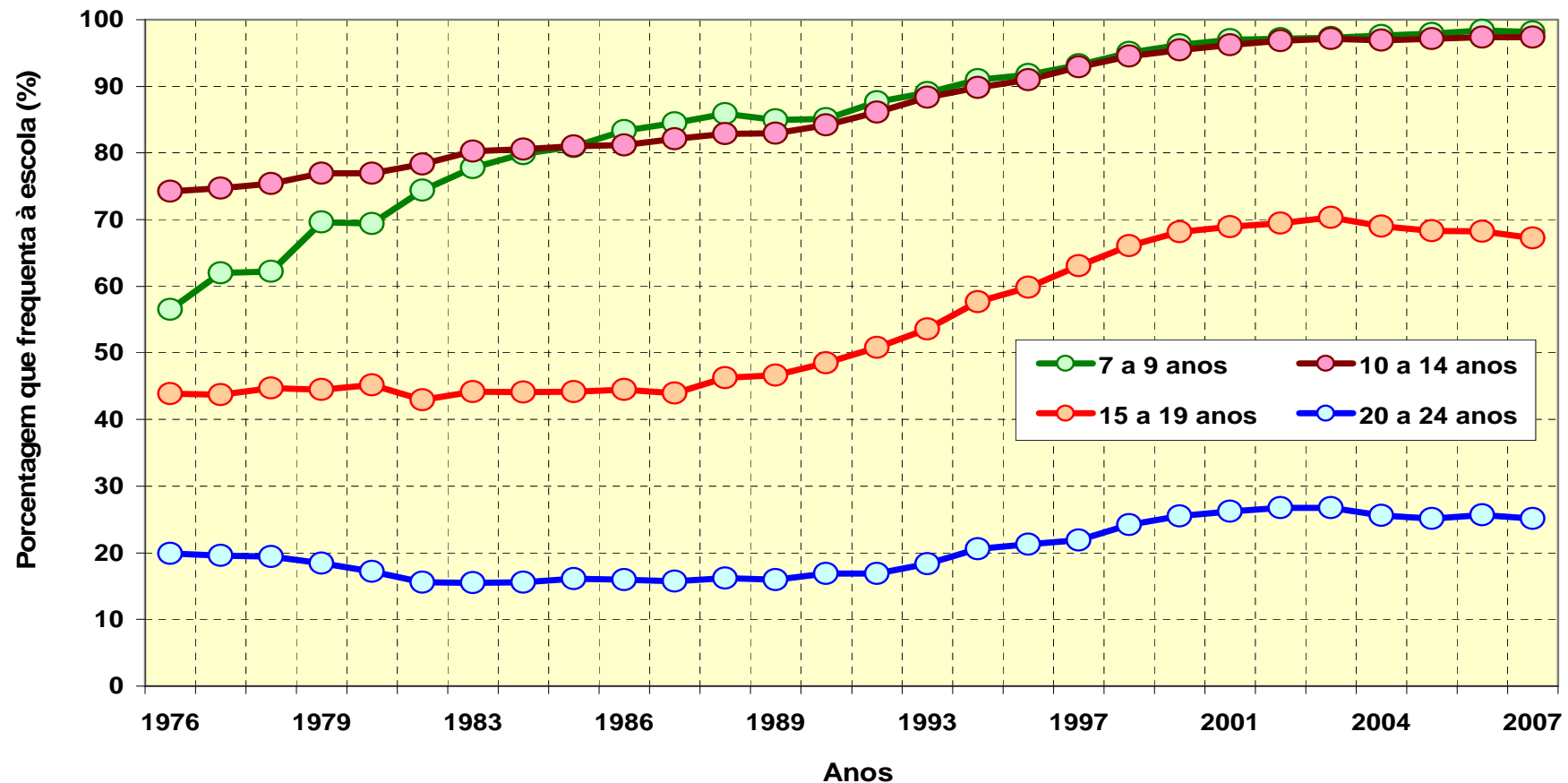
Por Que investir em educação?

Evolução PIB Brasil x Korea



Onde investir em educação?

Evolução da porcentagem da população que frequenta à escola, segundo grupos etários - Brasil, 1976-2007



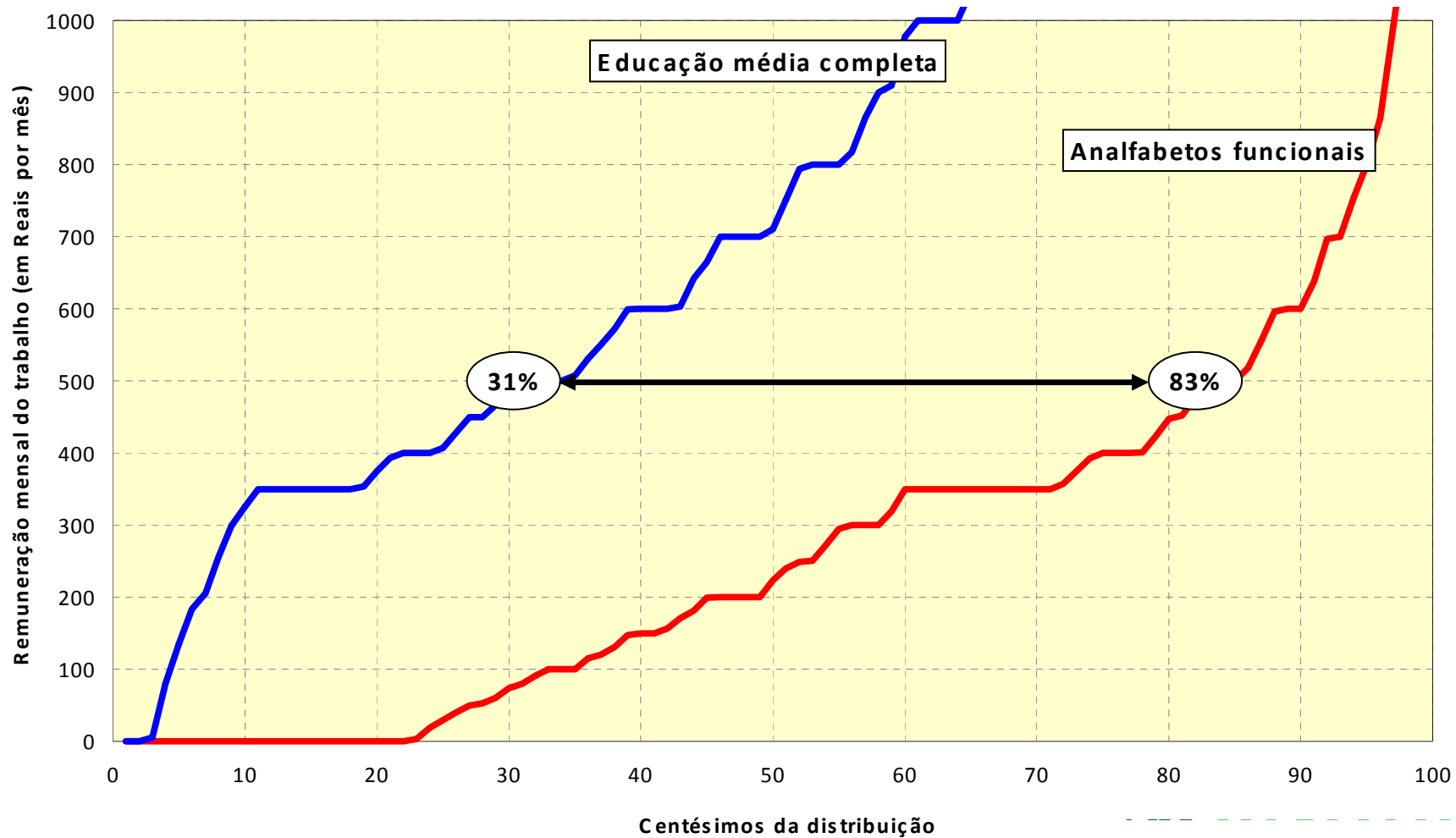
Fonte: Estimativas produzidas com base na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) de 1976 a 2007.

Situação educacional dos jovens brasileiros Brasil - 2006 (%) Fonte: IPEA

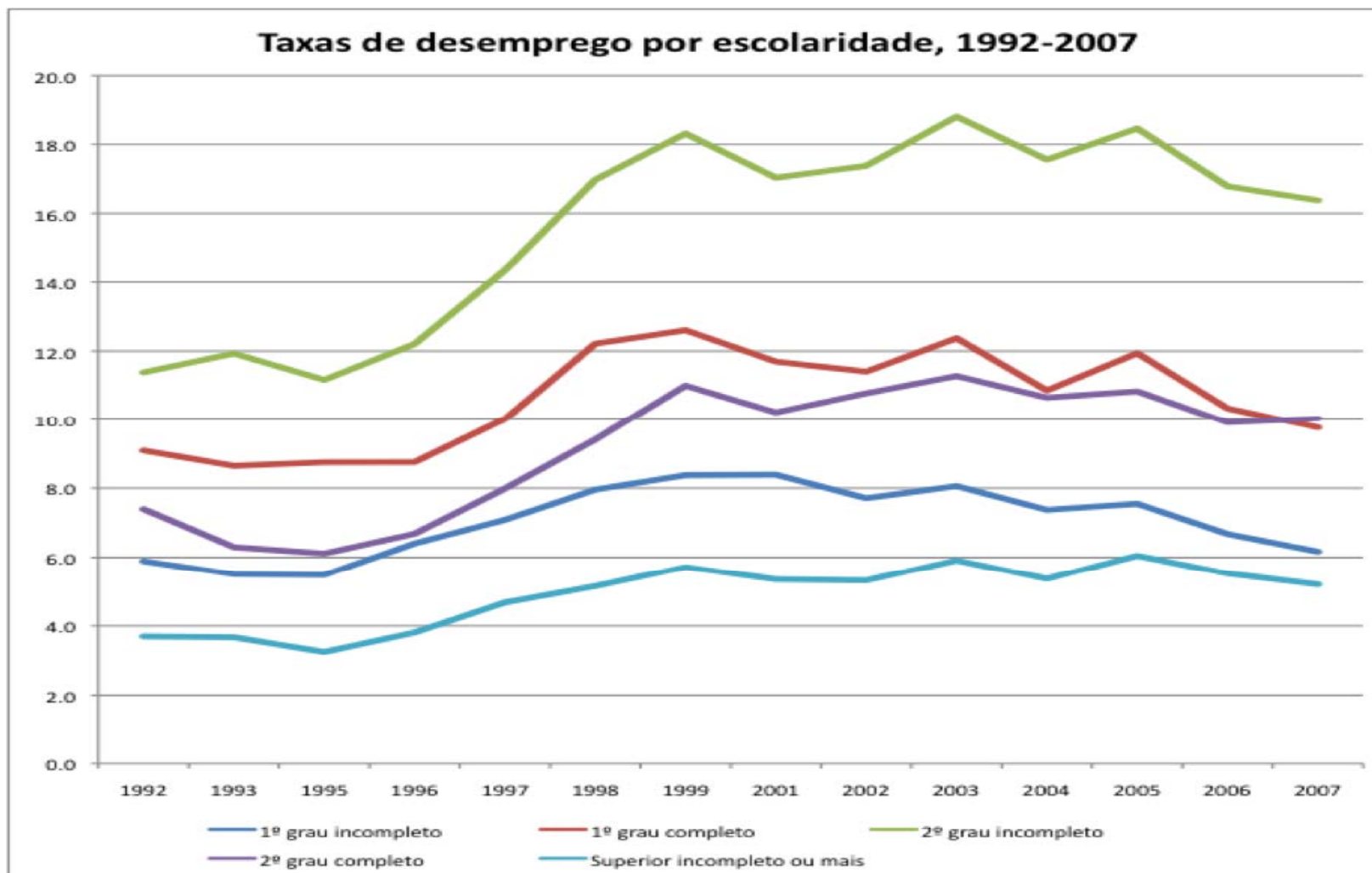
Situação/escolaridade	15 a 17 anos	18 a 24 anos
1) Analfabetos	1,6 %	2,8 %
2) Frequentam a escola	82,1 %	31,7 %
ensino fundamental	33,9 %	4,9 %
ensino médio	47,7 %	13,8 %
educação superior	0,4 %	12,7 %
3) Não frequentam a escola	17,9 %	68,3 %
Total (mil)	10.424,7 (100%)	24.284,7 (100%)

No Brasil, a educação tem grande impacto sobre a remuneração do trabalho

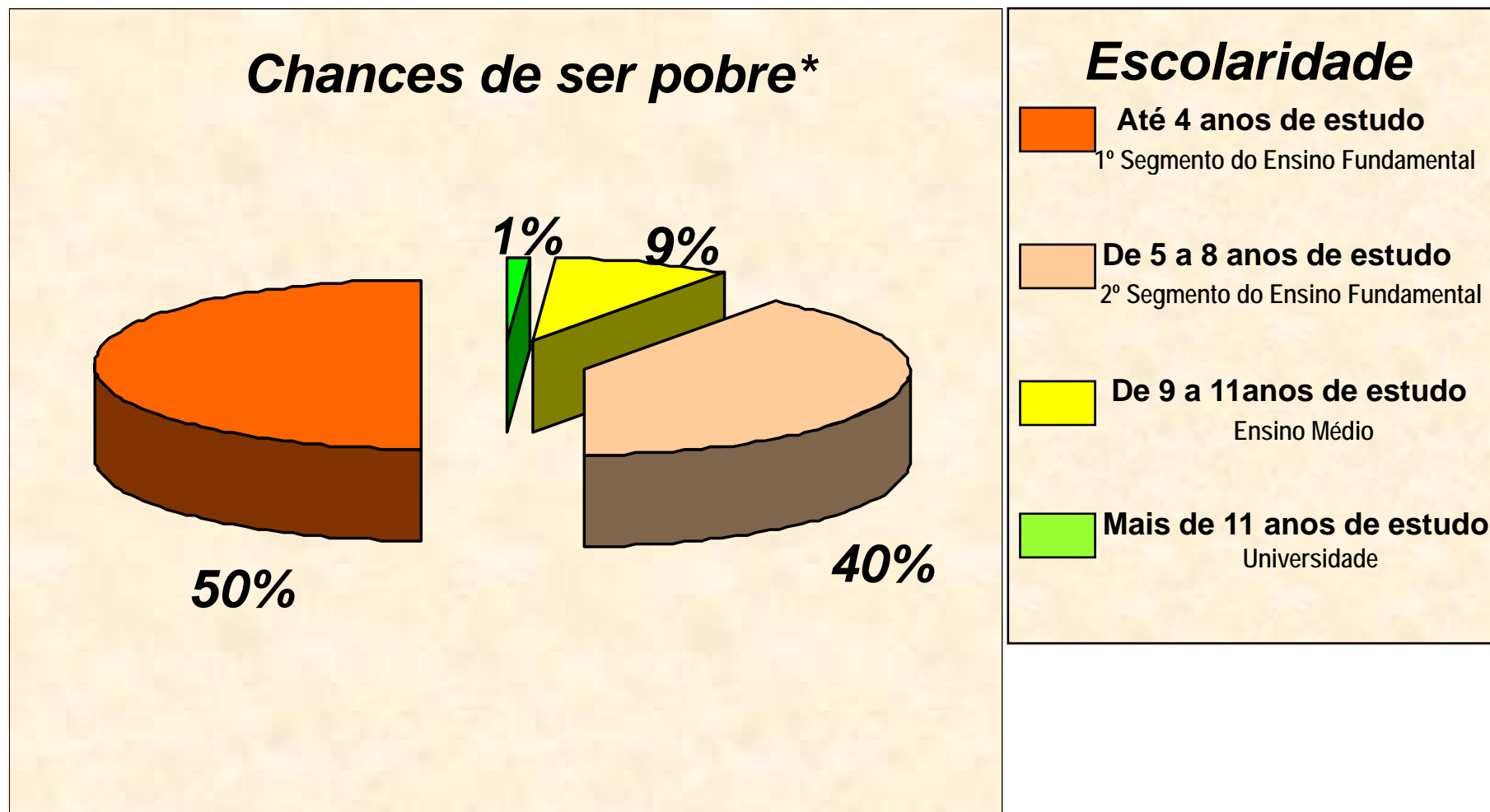
Remuneração do trabalho por nível educacional: Brasil, 2006



Educação e desemprego

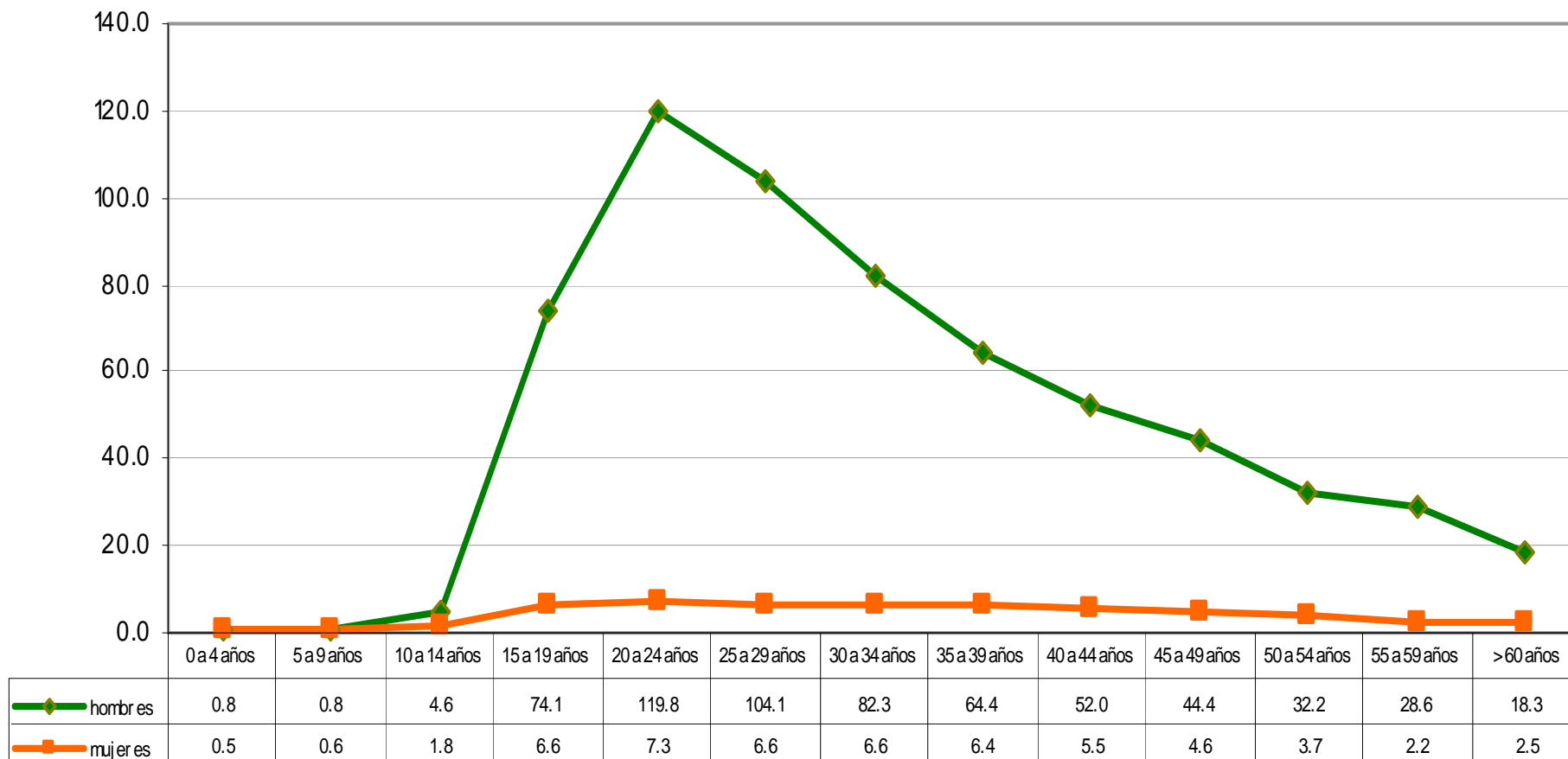


Existe uma estreita correlação entre educação e renda



* Conceitua-se como pobreza neste estudo, renda familiar *per capita* de até meio salário mínimo mensal
Fonte: IPEA/ 2002

Taxas de Mortalidade por Homicídio Segundo Sexo e Grupo de Idade Brasil, 2000



Fonte: Datasus. Ministerio da Saude.

Conseqüências para a sociedade

- **Discrepância entre o nível de desenvolvimento do país e a porcentagem da PEA com escolaridade media - Brasil 16,4%; Índia 28,2%; China 45,3%; Coréia do Sul 55,2%; México 37%; Chile 35,7% e Argentina 31,1%.**
- **Comportamentos negativos dos jovens podem representar uma redução de 2% no crescimento da América Latina (BIRD).**
- **Brasil deixa de crescer 0.5 pontos percentuais por ano, porque um grande contingente de jovens não concluem o Ensino Médio. Em 40 anos deixaremos de ganhar R\$ 300 Bilhões (16% do PIB)**
- **Estudo do BID estima que o preço da violência no Brasil representa 10,5% do PIB**

Como está o Ensino Médio?

Dados gerais

- 24 mil escolas
- 413 mil professores
- 8.3 M no Ensino Regular
- 1.6M no EJA
- 4.8M de jovens de 15 a 17 (de 10M)

Evolução das matrículas do Ensino Médio no Brasil por dependência administrativa

	1991		2008	
Federal	103.092	(2,7%)	82.033	(1%)
Estadual	2.472.964	(65,55%)	7.177.377	(85,8%)
Municip.	177.000	(4,7%)	136.167	(1,6%)
Privado	1.019.374	(27%)	970.523	(11,6%)
TOTAL	3.772.330		8.369.369	

Problemas de fluxo

- Ingressos no ensino médio (2003)
3.687.330
- Concluintes no ensino médio (2005)
1.858.615
- Ingressos nos cursos de graduação (2006)
1.311.533

O que é possível ser feito?

- Atendimento direto: criar uma escola
- Programas de voucher para boas escolas privadas
- Movimentos de advocacy
- Parceria público privada:
 - Escola(s) modelo(s)
 - Desenvolvimento de tecnologias aplicáveis a qualquer escola: aumento de impacto

... E O INSTITUTO UNIBANCO?

Nossa missão

CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO DE JOVENS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE.

Como?

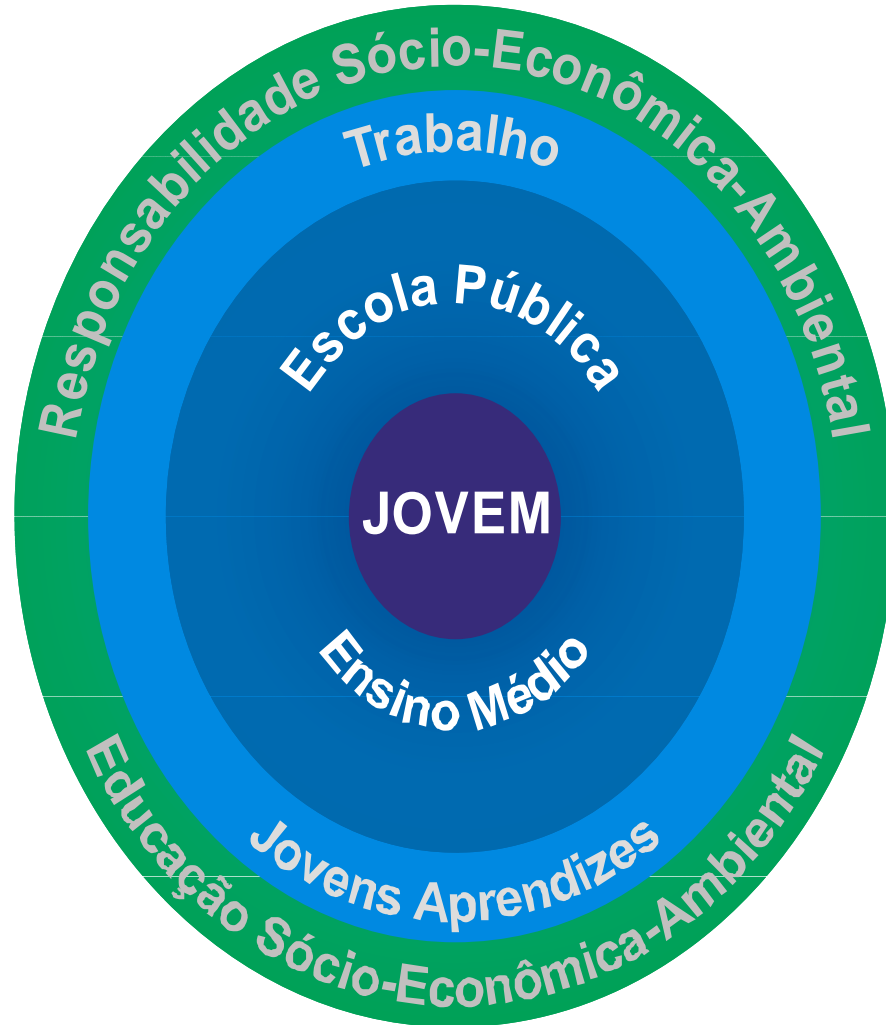
CONCEBENDO, VALIDANDO E DISSEMINANDO PRINCÍPIOS E TECNOLOGIAS SOCIAIS QUE CONTRIBUAM PARA AUMENTAR A EFETIVIDADE DE POLÍTICAS PÚBLICAS.

Qual nosso público prioritário?

JOVENS CURSANDO ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO MÉDIO

 **Instituto
UNIBANCO**

Foco de Atuação



Projeto Jovem de Futuro



 **Instituto**
UNIBANCO

Projeto Jovem de Futuro

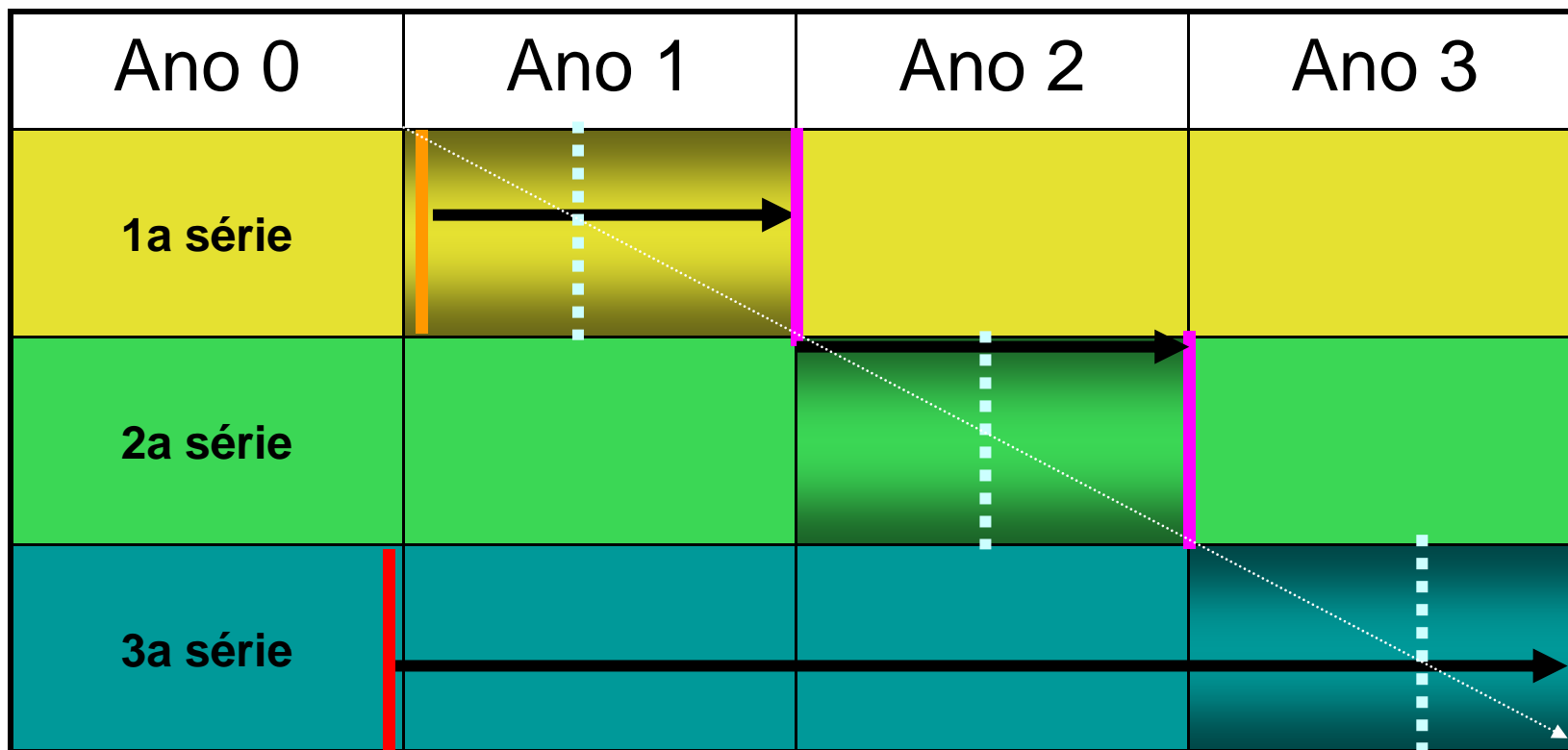
PROPOSTA

Oferecer, a escolas públicas de Ensino Médio Regular, apoio técnico e financeiro para a concepção, implantação e avaliação de um plano de melhoria de qualidade, com duração de três anos, que vise aumentar significativamente o rendimento dos alunos, nos testes padronizados de Português e Matemática, diminuir os índices de evasão e repetência.

Diretrizes básicas

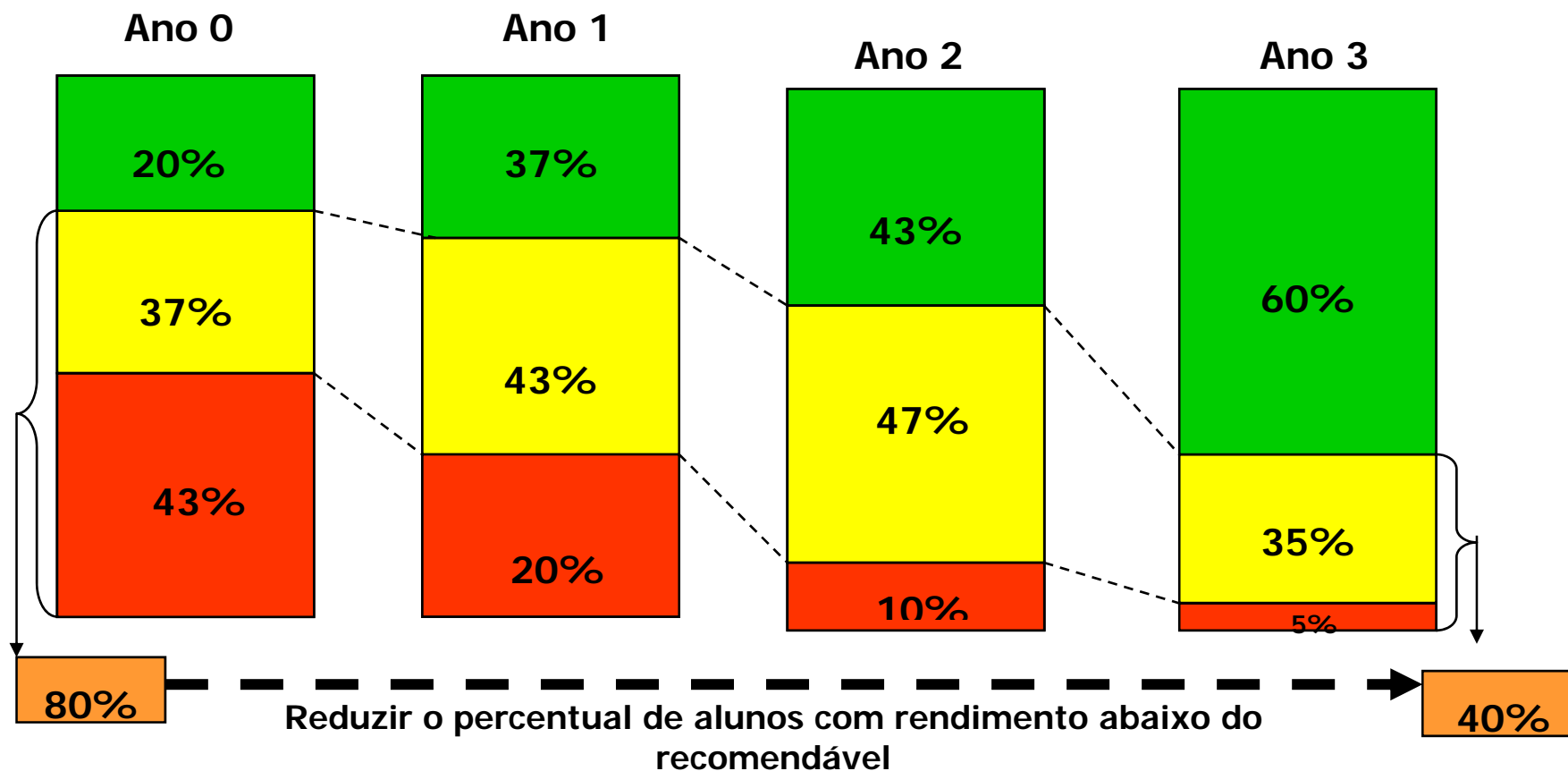
- **Compromisso da comunidade escolar com objetivos e metas pactuadas**
- **Participação e protagonismo da comunidade escolar (mobilização)**
- **Sistema de incentivos a atores chave**
- **Apoio à gestão para resultados**
- **Cultura de monitoramento e avaliação de resultados e impactos**

Melhorar o Desempenho



Aumentar a média escolar em 25 pontos em
língua portuguesa e matemática

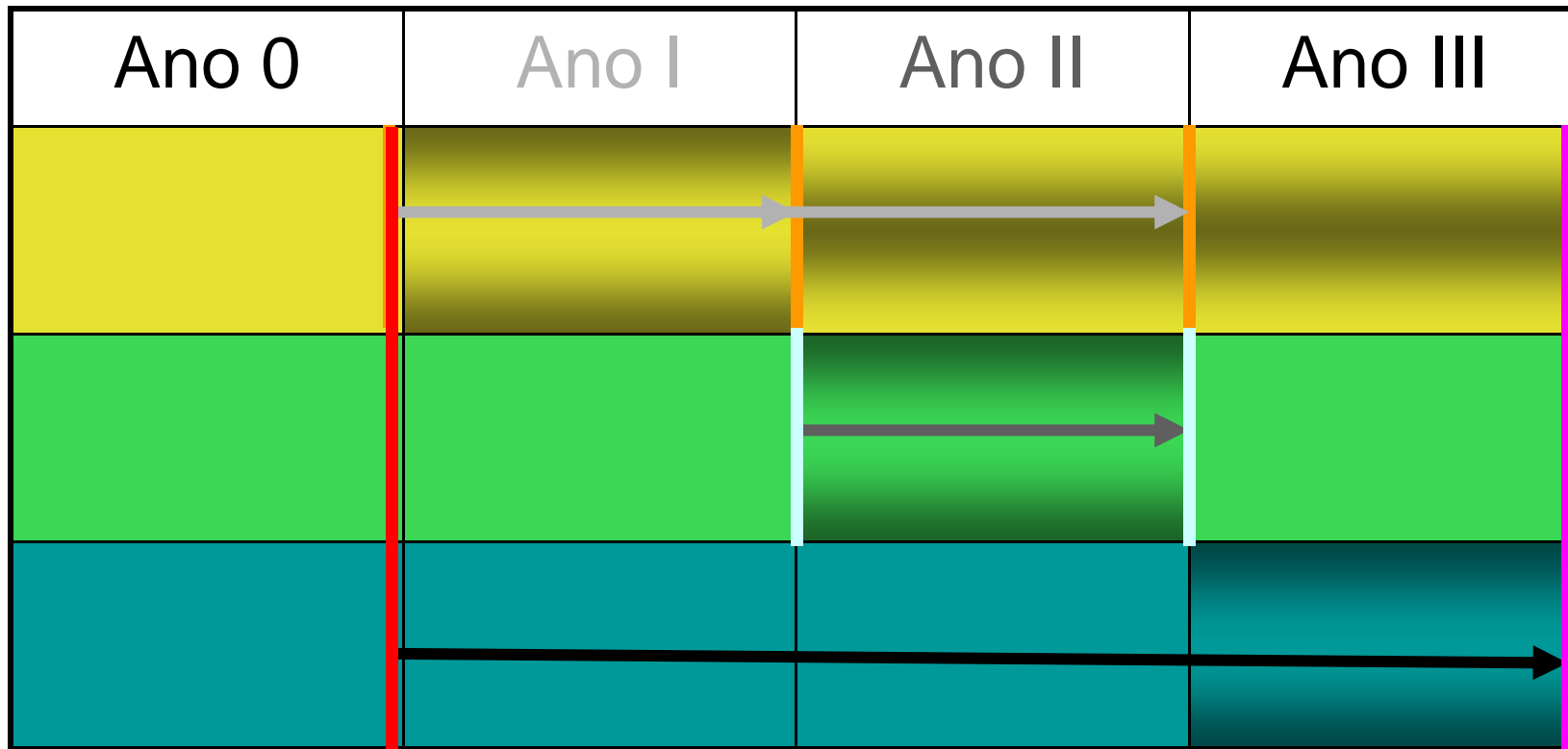
Aumentar a equidade



Legenda

Nível de proficiência	Português	Matemática
Recomendável	> 300	> 350
Intermediário	250 a 300	275 a 350
Abaixo	< 250	< 275

Diminuir a Evasão



- Linha de Base (média do EM)
- Ava. Intermediária do 1o ano
- Ava. Intermediária do 2o ano
- Ava. Final (média do EM)

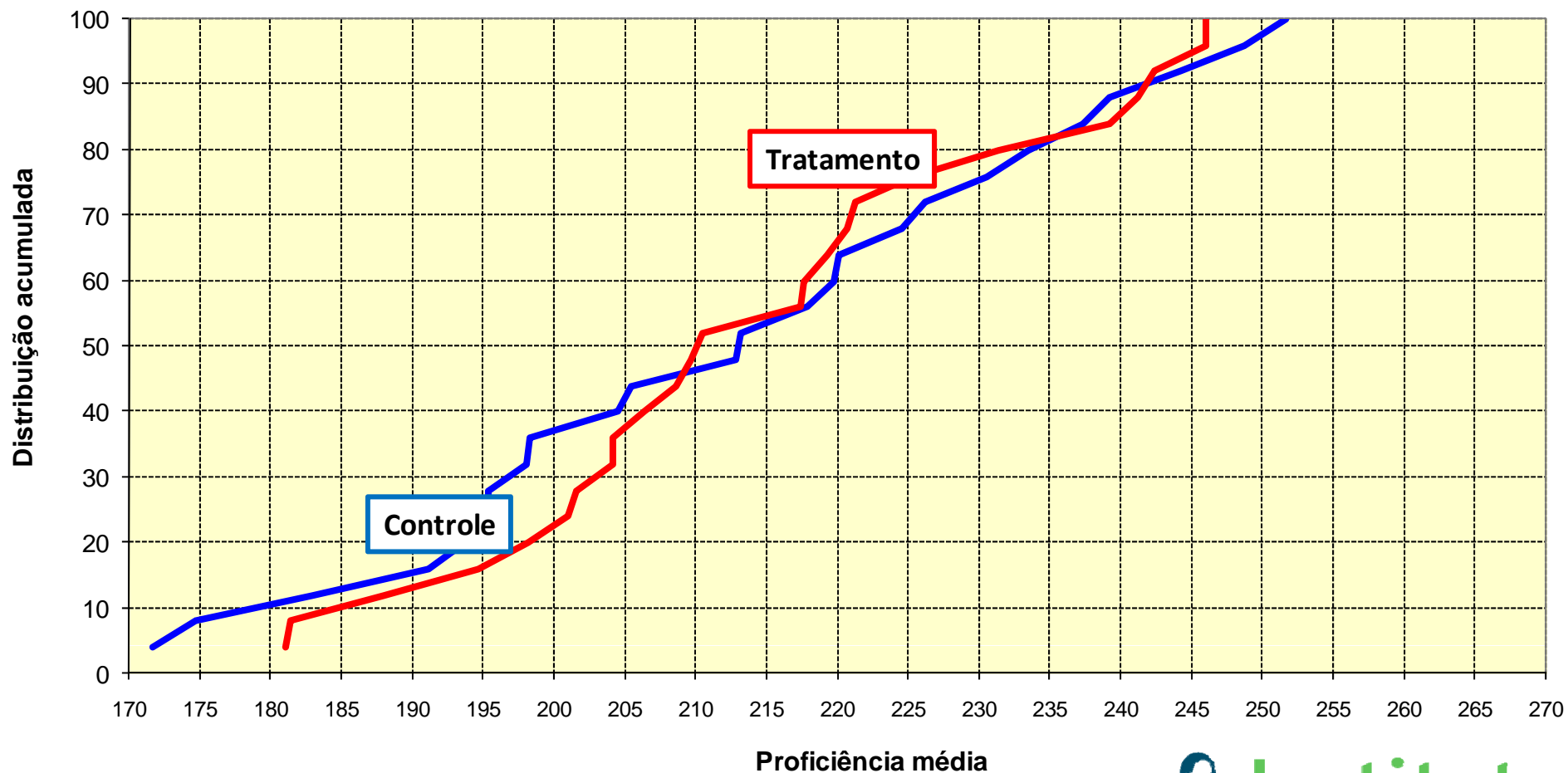
Reduzir em 40% o índice médio de evasão do Ensino Médio

Projeto Jovem de Futuro

Resultados de 2008 POA

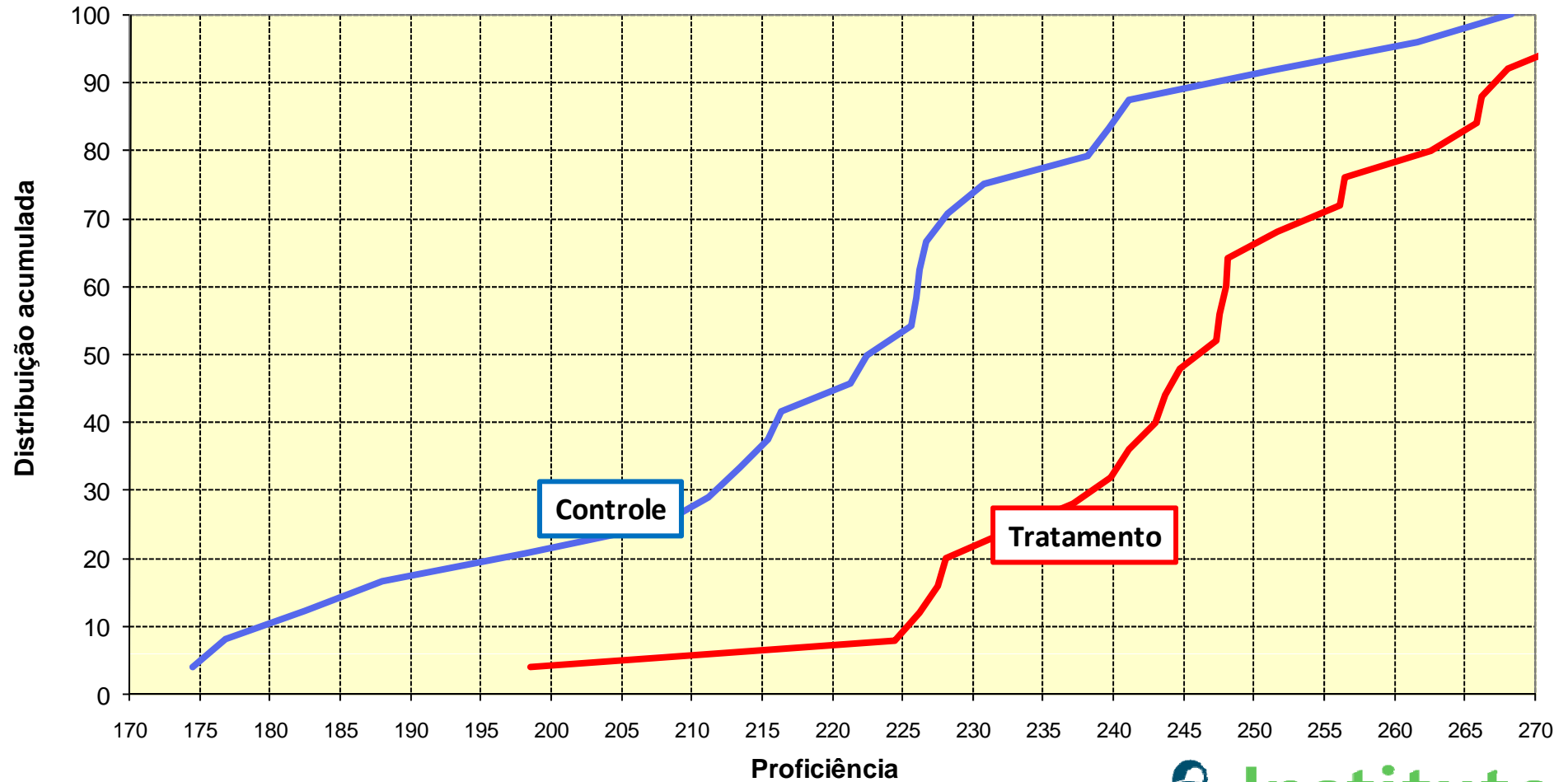


Distribuição acumulada das escolas nos grupos de tratamento e controle segundo o desempenho na avaliação diagnóstica de língua portuguesa: Porto Alegre, 2008



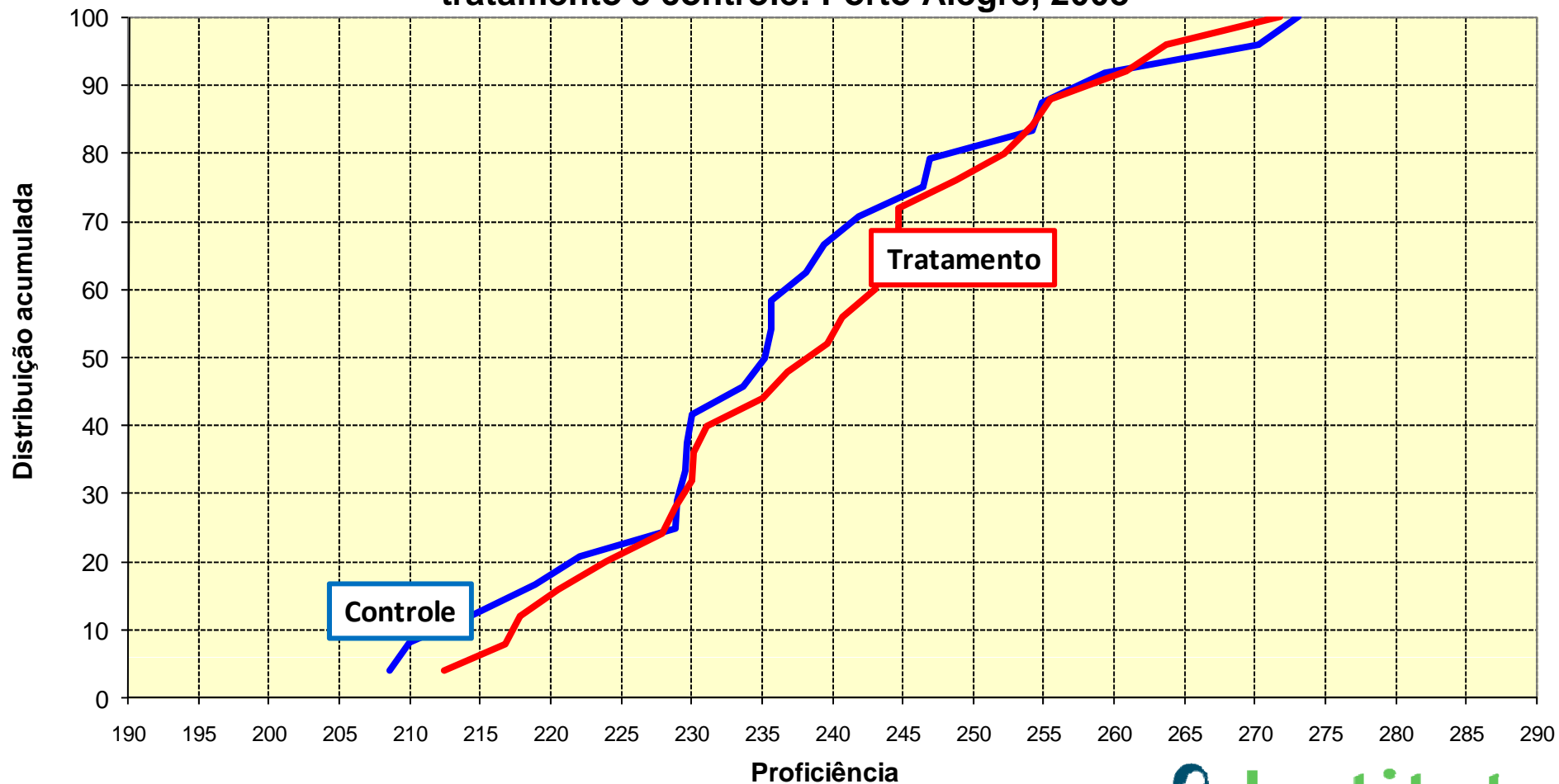
Fonte: Estimativas produzidas com base na avaliação diagnóstica do Projeto Jovem de Futuro do Instituto Unibanco aplicadas pela Cesgranrio em Porto Alegre, 2008

Distribuição acumulada das escolas nos grupos de tratamento e controle segundo o desempenho na avaliação somativa de língua portuguesa: Porto Alegre, 2008



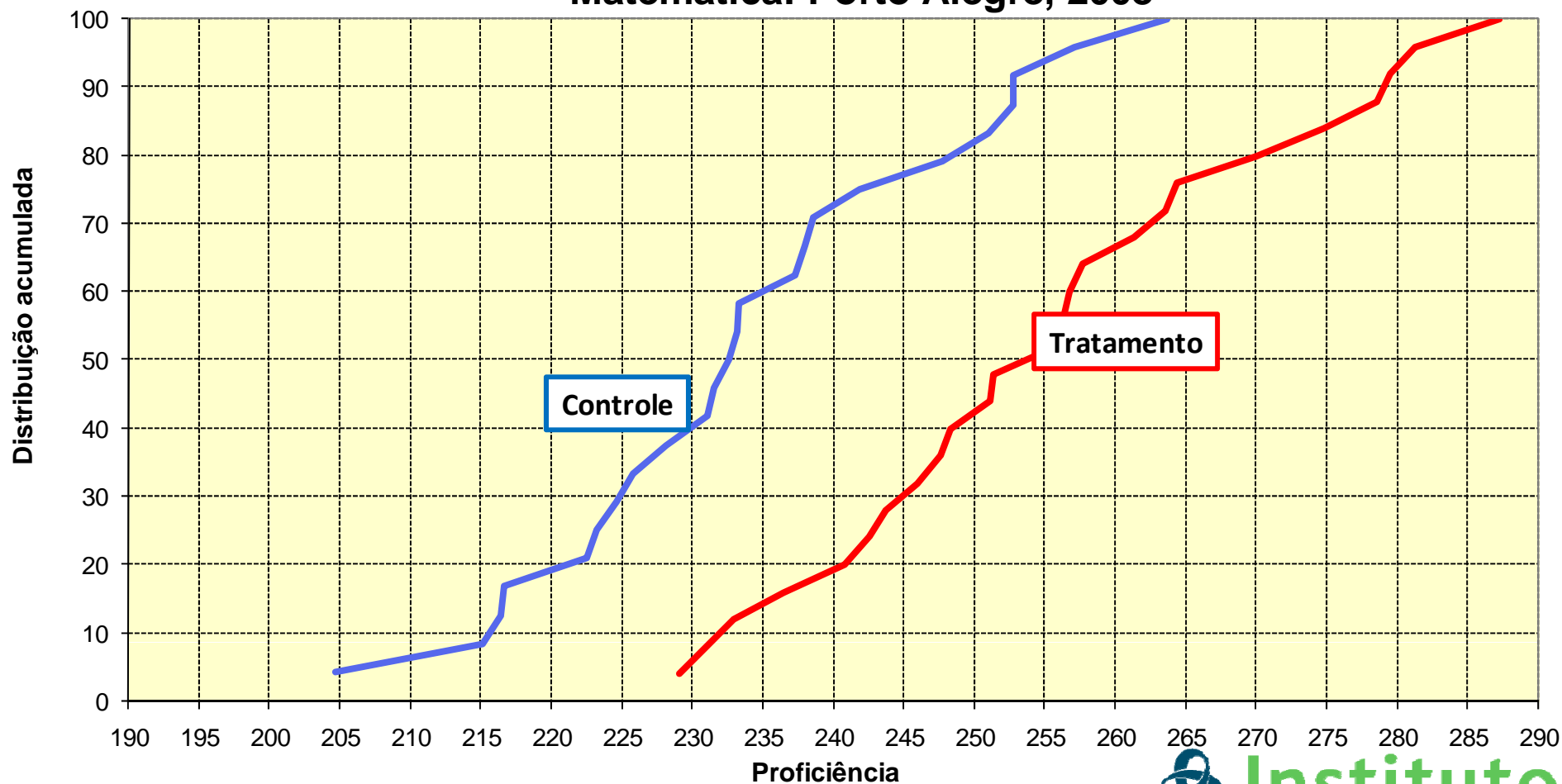
Fonte: Estimativas produzidas com base na avaliação somativa do Projeto Jovem de Futuro do Instituto Unibanco aplicadas pela Cesgranrio em Porto Alegre, 2008

Distribuição acumulada da média do desempenho na avaliação diagnóstica e somativa de matemática das escolas do grupo de tratamento e controle: Porto Alegre, 2008



Fonte: Estimativas produzidas com base na avaliação diagnóstica e do Projeto Jovem de Futuro do Instituto Unibanco aplicadas pela Cesgranrio em Porto Alegre, 2008

Distribuição acumulada das escolas nos grupos de tratamento e controle segundo o desempenho na avaliação somativa de Matemática: Porto Alegre, 2008



Fonte: Estimativas produzidas com base na avaliação somativa do Projeto Jovem de Futuro do Instituto Unibanco aplicadas pela Cesgranrio em Porto Alegre, 2008

Resultado Jovem de Futuro 2008: Cinco anos em um!

“Além de extremamente significativo do ponto de vista estatístico, o impacto estimado do Projeto Jovem de Futuro é indubitavelmente de grande importância substantiva. O avanço na proficiência em Português equivale a mais de quatro anos de acordo com o proposto na 3ª Meta do Compromisso Todos pela Educação. Dado que foi alcançado pelas escolas no projeto em apenas um ano, conclui-se que estas estão caminhando na direção de cumprir com as metas a uma velocidade quase quatro vezes superior à preconizada pelo Compromisso.”

Ricardo Paes de Barros